

El modelo de educación que proponemos en el Instituto Carlos Steeb se basa en una Formación Integral: la persona en el contexto del humanismo, la fe cristiana y la ciencia.

Nuestra propuesta educativa se orienta al equilibrio entre la Vida, la Fe y la Cultura.

El carácter integral está dado al tener en cuenta:

- *las habilidades sociales, culturales y afectivas como puente de reconocimiento de uno mismo y los otros;*
- *las habilidades cognitivas como la percepción, reflexión crítica, científico-ética y la construcción creativa de nuevos conocimientos;*
- *las habilidades expresivas como manifestación de un discurso individual y/o colectivo;*
- *la diversidad como forma de interactuar en la realidad social;*
- *y todos ellos enmarcados en la constante búsqueda de alcanzar el carisma de nuestro Ideario: la Misericordia vivida y expresada a través de la Sencillez, la Humildad y la Caridad.*

DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

El Instituto Carlos Steeb es una escuela católica confesional, mixta, pública de gestión privada, incorporado a la enseñanza oficial, perteneciente a la Congregación de las Hermanas de la Misericordia de Verona.

La población se caracteriza por pertenecer a un nivel socio- económico de clase media, en la cual la mayoría de los padres se desempeñan en el ámbito comercial o profesional.

La institución se caracteriza por:

- La contención, respeto, acompañamiento e involucramiento como característica del clima escolar.
- La formación humana dentro de los valores cristianos en el contexto de un proyecto de pastoral.
- La educación personalizada como lineamiento pedagógico institucional.
- La formación académica en un sano equilibrio entre el saber, el saber ser y el saber hacer orientada a la inserción en la educación superior y en el mundo laboral:
 - Educación formal acorde a los diseños curriculares vigentes
 - Propuestas de contenidos extra programáticos
 - Enseñanza de lenguas adicionales
 - Formación en educación emocional, lúdica y artística
 - Tecnologías de la información y la comunicación y Educación Tecnológica
 - Educación física e iniciación deportiva
 - Convivencias, campamentos y retiros institucionales
 - Pasantías y orientación vocacional universitaria
- Servicio de orientación escolar transdisciplinario
- La mirada de inclusión en el reconocimiento de la individualidad de la persona y del aprendizaje colaborativo como forma de concebir la realidad social.
- Concientizar respecto del cuidado de la Casa Común en el contexto cotidiano de la realidad escolar.

- El aprendizaje servicio como forma de construcción de nuestra libertad interior.
- El desarrollo de buenos hábitos para el desempeño de la ciudadanía.
- Propuestas de apertura a la comunidad
- La innovación en la infraestructura edilicia, pedagógica y tecnológica.
- Espacios de complementariedad educativa Escuela - Familia

NUESTRA HISTORIA

1953

Las Hermanas de la Misericordia de Verona, Italia, inician la obra de construcción del colegio en el barrio Villa Santa Rita para atender a las necesidades educativas de la zona. En el mismo año las hermanas iniciaron las clases de jardín, primeros grados y manualidades, sin reparar en sacrificios. En el tiempo, nuestro colegio, fue transformándose según requerían las necesidades pedagógicas.

1956

Se crea el ciclo secundario, con orientación comercial y la aprobación del plan para el Magisterio.

1963

Comienza la primera cohorte de Peritos Mercantiles.

1967

Egresó la primera cohorte de Peritos Mercantiles.

1968

Egresó la primera cohorte de Maestras Normales Nacionales.

1968

Egresó la primera cohorte de Bachilleres con orientación pedagógica.

1986

Apertura de la sala de 3 años en el nivel inicial.

1990

Comienza la primera cohorte mixta en el nivel primario.

1996

El colegio adopta modalidad mixta en el nivel medio.

2003

Desde este año el colegio tuvo la aprobación de la Dirección General de Educación de Gestión Privada (D.G.E.G.P.) para la modificación curricular de 4° y 5° año Comercial en "Comercial con Orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones" y el Bachiller en "Bachiller con Orientación en Humanidades y Ciencias Sociales".

Apertura de la sala de 2 años de Jardín Maternal en el turno mañana y tarde. Comienzan grupos de extensiones horarias, en contra turno, para los alumnos del Nivel por necesidades laborales de las mamás. Apertura de Extensión horaria optativa de nivel primario para alumnos de turno mañana en contra turno, cerrándose los grados del turno tarde. Se ofrecen talleres post hora.

2004

Se independiza el Nivel Inicial del Nivel primario con 2 salas de jardín Maternal y 9 de Jardín de Infantes.

2006

Reapertura de grados curriculares de nivel primario en turno tarde.

2009

Se produce la reapertura sección "B" turno tarde del nivel primario en respuesta del pedido de la comunidad.

2010

Apertura de Extensión horaria optativa del nivel primario para alumnos de turno tarde en contra turno.

2013

El Instituto abre sus puertas al turno tarde del nivel medio y comienza a funcionar el Bachillerato en Artes Visuales.

2015

Se completa el turno tarde con catorce cursos del nivel primario.

2017

Primera Promoción de Bachilleres en Artes Visuales.

2018

Se realiza la apertura del Bachiller en Ciencias Naturales.

NIVELES EDUCATIVOS

La escuela posee:

- Nivel Inicial: Jardín maternal sala de 2 años y Jardín de infantes salas de 3, 4 y 5 años (mañana y tarde).
- Nivel Primario: 1º a 7º grado (mañana y tarde).
- Nivel Secundario: Bachiller en Economía y Administración (mañana); Bachiller en Humanidades y Ciencias sociales (mañana); Bachiller en Arte: Artes Visuales (tarde); Bachiller en Ciencias Naturales (tarde).

En el nivel inicial y primario se brinda la posibilidad de extensión horaria optativa en contra turno con servicios de comedor. En el nivel medio, se ofrece la posibilidad de participación optativa de diferentes talleres de formación en contra turno.

CONCEPTO DE PERSONA

Consideramos persona a todos los seres humanos en tanto sujetos intelectivos, únicos e irrepetibles creados a imagen y semejanza de Dios. La misma, nace libre y se plenifica a través de los actos cotidianos en el llamado a la Verdad, la Belleza y la Bondad.

Se encuentra provista de una naturaleza subjetiva orientada a enriquecerse en el contexto cultural en el que se desarrolla. Tiende a la felicidad en el logro de su libertad interior mediante el fortalecimiento de sus propias virtudes.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Propiciar un clima de religiosidad tal que la comunidad educativa vivencie, incorpore y/o consolide los contenidos de la Fe cristiana en su formación.
- Facilitar la formación integral, colaborativa y personalizada de nuestros alumnos en las distintas etapas de la vida, considerando las particularidades de cada trayectoria pedagógica.
- Educar una conciencia tal que favorezca el discernimiento, la toma de decisiones y la responsabilidad de las consecuencias de los propios actos.
- Sensibilizar respecto de los valores de la naturaleza, su cuidado y su desarrollo.
- Generar, a partir de la contemplación, la capacidad creativa, la sensibilidad estética y la expresión a través de diferentes lenguajes.
- Promover que las propuestas de enseñanza y aprendizaje favorezcan el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la innovación educativa.
- Valorizar el cuidado de la salud física, emocional y espiritual de la persona.
- Fomentar la apertura a la comunidad, comprometiéndose con el bien común y la actitud solidaria en clave de misericordia.
- Generar espacios de comunicación, participación y compromiso entre los integrantes de la comunidad educativa.
- Favorecer competencias de autonomía en el ejercicio de la propia libertad sujeta a la libertad del otro.
- Promover la educación sexual integral responsable como un acto de amor orientado a la doble función unitiva y reproductiva.
- Promover en la comunidad educativa la importancia del uso ético de los avances tecnológicos en la comunicación, en la enseñanza - aprendizaje y en el desarrollo de la vida social.

ESTILO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde el marco ideológico, la psicología cognitiva sustenta nuestro modelo pedagógico en base al constructivismo y el aprendizaje significativo.

Apuntando a una educación personalizada, concebimos el aprendizaje como un proceso personal por el cual cada sujeto resignifica, dialoga creativamente y aplica los contenidos - conceptos, valores, procedimientos y actitudes - en interacción con el medio social y cultural.

El aprendizaje escolar se orienta hacia objetivos; se da en etapas, pero no es lineal. Destacamos la importancia de aprender con los otros colaborativamente con un abordaje transdisciplinar en la resolución de situaciones problemáticas.

La enseñanza consiste en acompañar al alumno en su proceso de personalización y socialización, es guiar las experiencias, problematizarlas y proporcionar oportunidades para que el educando, mediante su propia acción construya sus formas de conocimiento.

Desde esta concepción que considera al alumno como un sujeto singular, se promueve hacer de los espacios áulicos, aulas heterogéneas. De este modo, se pretende que el alumno sea activo, dinámico y autónomo, pudiendo así autorregular su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, se busca que el docente sea el facilitador en el proceso de

meta cognición, es decir, en el desarrollo de capacidades para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que se aprende.

En la actualidad, características del mundo laboral y profesional exigen el diseño y la implementación de determinadas estrategias didácticas. Por un lado, la necesidad de propiciar el aprendizaje colaborativo y favorecer habilidades para trabajar con otros.

Asimismo, enmarcar la tarea docente desde la concepción del aprendizaje ubicuo, entendiendo que el ser humano aprende permanentemente y en todo lugar. Por otro lado, el auge de la tecnología exige también propiciar el aprendizaje invertido. De este modo, los alumnos enriquecen sus procesos de aprendizaje fuera del aula, mediante recursos tecnológicos; las aulas se convierten en espacios de debate; y los docentes, en guías de un aprendizaje personalizado. En este sentido, buscamos generar espacios que consideren a las TICS como el nuevo soporte de transmisión cultural en un contexto de complementariedad con los ya existentes.

El carisma de nuestra institución otorga un valor especial al aprendizaje servicio. Nuestros alumnos están insertos en una sociedad que necesitan de su mirada comprometida y actitud transformadora. El aprendizaje servicio posibilita así combinar los contenidos académicos con el servicio a la comunidad.

Hacemos referencia a no sólo habilidades de índole pedagógicas. Es fundamental también propiciar la educación emocional, de modo tal que los alumnos logren desarrollar habilidades socio-emocionales y fortalecer el vínculo de ellas con el aprendizaje.

Concebimos la evaluación como un espacio orientado a la percepción del aprendizaje, el cual, se manifiesta en forma continua y requiere flexibilidad y ajuste permanente de los indicadores consensuados. En el ámbito de la evaluación institucional, apuntamos a autoevaluación permanente de todos los integrantes y propuestas.

La planificación es una instancia de previsión y organización imprescindible para el funcionamiento institucional y el desarrollo curricular. Para su realización es necesaria la articulación entre las distintas áreas, cursos y niveles en los aspectos técnico-pedagógicos para que exista una coherencia interna en el modelo educativo de la institución. En su diseño, se tendrán en cuenta el Ideario institucional, los aportes de este documento y los lineamientos educativos de orden nacional y jurisdiccional.

CONVIVENCIA INSTITUCIONAL

La relación entre todos los integrantes de la comunidad educativa debe dar respuesta a las necesidades básicas del ser humano: seguridad, afecto, fraternidad, autoconocimiento, posibilidad de crecimiento y realización, orientación y sentido de la vida.

En dicha relación cada persona es al mismo tiempo un todo singular y a su vez parte de un sistema total: no quedan complacidos en la mutua aceptación de esa vivencia, sino que se sienten por ella misma estimulados y urgidos a ser mejores.

La convivencia efectiva se basa en valores como la solidaridad, la humildad, el amor fraterno, la aceptación mutua, el diálogo, la sencillez y la humildad; así fomenta la autodisciplina, tendiendo a que cada uno se haga responsable de sus actos y se auto regule en su vínculo con los demás.

A efectos organizativos, cada nivel dispone de su propio acuerdo institucional de convivencia.

PERFIL DEL EGRESADO

Nos orientamos a que nuestros egresados se caractericen por:

- Comprometerse con la fe cristiana integrándola con la cultura para ser instrumento valioso en la búsqueda de la verdad.
- Descubrir sus propios valores, emociones y limitaciones y estar atentos, con flexibilidad, para comprender las posibilidades y necesidades ajenas.
- Desarrollar autonomía para asegurar la formación permanente y el aprendizaje autorregulado.
- Comprender que el bien individual supone la empatía, la equidad y la justicia, la solidaridad y la responsabilidad en pos del bien común.
- Cuestionar y reflexionar críticamente sobre el valor y sentido de las realidades circundantes para poder elegir, asumiendo actitudes comunitarias de solidaridad, respeto y servicio.
- Aplicar reflexiva, crítica, ética, creativa y colaborativamente contenidos culturales, artísticos, científicos, motrices y tecnológicos orientadas al servicio del prójimo.
- Pensar y discutir acerca de las condiciones de vida y de supervivencia, con la honestidad para poner en duda modelos de desarrollo, producción y consumo.
- Incorporar habilidades y competencias que le permitan integrarse al mundo laboral y continuar su formación en los estudios superiores.
- Discernir y descubrir con alegría su Proyecto de Vida.
- Demostrar, en el marco de nuestro Ideario, actitudes y hábitos saludables y responsables hacia la Vida.

PERFIL DOCENTE

- Ser partícipe del proyecto educativo del colegio y comprometerse, en el accionar cotidiano, con el Ideario Institucional.
- Animar y promover una integración crítica entre fe y cultura, fe y vida.
- Asumir su vida y su trabajo docente con auténtica vocación de servicio y con eficacia en la transformación del mundo.
- Demostrar capacidad de acogida, diálogo y aceptación total del otro como persona.
- Ser competente en su especialidad y poseer un buen dominio científico-humano-profesional.
- Expresarse con fluidez y habilidad para exponer claramente en lenguaje pertinente los proyectos áulicos.

- Mostrarse abierto e innovador a la revisión autocrítica de su labor docente.
- Ser justo, paciente y respetuoso y actuar con serenidad ante diversas situaciones.
- Ser responsable de sus actos y juicios.
- Estar dotado de equilibrio emocional que le permita presentarse con serenidad y actuar con calma interna y externa en toda eventualidad y ante una equivocación o debilidad, salir al encuentro con el pedido del perdón.
- Saber estimular la creatividad de sus alumnos y promover el proceso de problematización de los contenidos para despertar en ellos la investigación.
- Desarrollar estrategias que impliquen el trabajo hacia la autoevaluación, autoconocimiento y descubrimiento de intereses y potencialidades del alumno.
- Mostrarse flexible y abierto a la diversidad.
- Promover equipos de trabajo colaborativos en su propia praxis docente con todos los agentes de la comunidad educativa.
- Respetar y velar por el cumplimiento del Acuerdo de convivencia institucional del nivel en que se desempeña y los valores que él mismo promueve.

ESTRUCTURA DE ARTICULACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Se identifican tres dimensiones de articulación y participación:

- Articulación inter niveles.
- Articulación intra nivel, sostenida por la articulación horizontal y vertical.
- Articulación con el medio en apertura a la comunidad en la vinculación con las familias, las instituciones y organismos del ambiente escolar.

ROLES Y FUNCIONES

Entidad Titular

La Congregación de las Hermanas de la Misericordia de Verona, institución titular que crea, promueve y dirige a la escuela, es la última responsable de expresar y dar continuidad a los principios que dan unidad y coherencia al Proyecto Educativo. Fomenta la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa, para que pueda realizar la tarea de educar en un clima de libertad y respeto.

Representante Legal

Es el representante final de la Comunidad Educativa en todo los órdenes: es el “agente unificador”. Podríamos definirlo como vínculo relacionante de todos los miembros de la Comunidad Educativa. Es último responsable del instituto en lo legal, administrativo y financiero.

Equipo de Coordinación General

Compuesto por la Representación legal, los directivos de las siguientes áreas: niveles educativos, pastoral, administración y recursos humanos.

Tienen poder de decisión, en armonía con las normas establecidas por los Organismos Oficiales de la Educación y de la Iglesia, en las áreas: pastoral, social, técnico-pedagógica, administrativa y económico- financiera.

Su misión específica es la de garantizar la coherencia y comunicación del Proyecto Educativo en todos los niveles y áreas.

Este equipo se constituirá como Consejo Consultivo en presencia de la Superiora de la Casa y de la Superiora Regional.

Equipo Directivo Pedagógico

Está formado por la Representación Legal, Directivos de nivel inicial, primario y secundario, dirección de pastoral y recursos humanos.

Es de real importancia para integrar y dar continuidad a la acción educativa del Establecimiento en su totalidad. Como espacio de comunión y participación contribuye a la mejor conducción del instituto, favoreciendo la reflexión en común, la unidad de criterios en la toma de decisiones y la coordinación de actividades e iniciativas en los ámbitos técnico- pedagógico, administrativo y comunitario.

Administración

Es el órgano ejecutor de los ámbitos económico- financiero, impositivo y administrativo de la Comunidad Educativa, en estrecha relación con la persona que se desempeñe como Representante Legal y la Superiora Regional. Ejerce sus funciones sin perder de vista el carisma de la Misericordia.

Directivos de Nivel

Son los responsables directos de la marcha técnico- pedagógica y de convivencia del nivel en función de los objetivos propios del mismo. Son acompañados por los vice direcciones / direcciones de estudio y secretarios de cada nivel, quienes, desde su rol hace posible, más eficaz y armónica la acción educativa.

Dirección de Pastoral

Conscientes de que la fe es un don de Dios, la característica de la propuesta y el intento es crear una comunidad en donde cada miembro pueda crecer en la fe. La Dirección de pastoral anima y coordina las acciones que hacen efectivo el Ideario en forma transversal a toda la comunidad educativa.

Equipo de Orientación Escolar

Está integrado por el personal transdisciplinario cuya función es propiciar el acompañamiento, la orientación y el seguimiento en clave de favorecer la enseñanza y el aprendizaje. Asumen una actitud prudente y responsable respecto a la información.

Departamentos de Áreas Afines

Agrupar los docentes de las asignaturas cuyos objetivos, contenidos y recursos didácticos se interrelacionan por la epistemología de la ciencia.

Docentes

Son los primeros colaboradores de la familia en la educación de sus hijos y participan en la elaboración, implementación y seguimiento del Proyecto Educativo del colegio. Se

incluye en esta dimensión al personal docente frente a grupo y a aquellos que cumplen tareas de auxiliares a la acción pedagógica.

Todo ello, en el marco del cumplimiento de las normas y responsabilidades inherentes a su función como miembro de la comunidad educativa.

Alumnos

Son el centro de la ocupación educativa, en el marco de los objetivos del sistema educativo que se concretan en la propuesta escolar. Están sujetos al Acuerdo Institucional de Convivencia.

Padres

Son los primeros educadores de sus hijos y, al elegir el Ideario y Proyecto educativo de esta escuela, adhieren a los principios y valores que la misma promueve, colaborando recíprocamente y constructivamente en la propuesta integral de formación de nuestros alumnos. Están sujetos al Acuerdo Institucional de Convivencia.

Personal de Maestranza, Recepción, Cocina y Mantenimiento

Efectiviza el cuidado del ambiente físico y del mantenimiento de las condiciones de orden y de limpieza imprescindible para el desarrollo de la actividad educativa. Asisten en las necesidades del servicio de comedor institucional y atención de los visitantes al edificio. Están sujetos al Acuerdo Institucional de Convivencia.

Familias Animadoras

Los padres de familia aportan y colaboran con el Proyecto Educativo.

Asociación de Ex alumnos

Se nuclean en la Asociación de Exalumnos y son miembros activos de la Comunidad Educativa, comprometiéndose en la colaboración vinculada a sostener la presencia del egresado en la institución.